

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор В.В. Борисова

«04» апреля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.О.41

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их преподавания».

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
<p>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать Содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>
<p>ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.</p>	<p>ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами</p>

	создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» относится к обязательной части . Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	7	7	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	119	119	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	109	109	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/П А
1	Тема 1. Естествознание и обществознание как науки	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	11	1	0,5		0,5		10
2	Тема 2. История становления и развития методических основ школьного естествознания и обществознания	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	11	1	0,5		0,5		10
3	Тема 3. Нормативные основы преподавания естествознания в современной начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	11	1	0,5		0,5		10
4	Тема 4. Содержание обучения естествознанию в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	11	1	0,5		0,5		10
5	Тема 5. Методы, приемы и средства преподавания естествознания в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	11,5	1,5	1		0,5		10
6	Тема 6. Формы организации обучения на уроках естествознания в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5,	11,5	1,5	1		0,5		10

		ОПК-7							
7	Тема 7. Методические и нормативные основы преподавания обществознания в современной начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	12	2	1		1		10
8	Тема 8. Содержание и организация обучения обществознанию в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	12	2	1		1		10
9	Тема 9. Содержание и методика изучения понятий о мире и стране в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	12	2	1		1		10
10	Тема 10. Содержание и методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	21	2	1		1		19
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-7	19	9				9	10
	Всего часов		144 4	25	8		7	10	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Естествознание и обществознание как науки областей научного знания.

Система естественнонаучных и социокультурных понятий. Понятийный аппарат естествознания. Понятие об окружающем мире. Целостная картина мира. Мир. Среда. Окружающий мир. Окружающая среда. Природная среда. Неживая природа. Солнечная система. Планеты. Земля. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Живая природа. Биосфера. Океаны и моря. Реки и озера. Почва. Рельеф. Полезные ископаемые. Растения. Животные. Географические пояса. Природные зоны. Климат. Явления природы. Природные богатства.

Человек и природа. Законы экологии. Экологические проблемы. Понятийный аппарат обществознания. Государство. Гражданин. Политико-правовой режим. Демократия. Форма государственного устройства. Форма правления. Верховная власть. Президент. Парламент. Выборы. Государственные символы. Флаг, герб, гимн. Территория. Суверенитет. Конституция. Закон. Права и свободы человека. Права ребенка. Народ. Население. Национальность, народность, этнос. Традиции, обычаи народов. История. Религия. Культура. Ценности. Общество. Законы общества. Социальная среда. Социализация. Социальные проблемы. Мировосприятие. Особенности восприятия окружающего мира. Целостность восприятия. Мироощущение. Мироззрение. Картина мира. Научная картина мира. Языковая картина мира. Религиозная картина мира. Образно-художественная картина мира. Обыденная картина мира. Ценностные ориентиры в сфере естествознания и обществознания. Ценность жизни. Ценность природы. Ценность человека. Ценность добра. Ценность истины. Ценность семьи. Ценность труда и творчества. Ценность свободы. Ценность социальной солидарности. Ценность гражданственности. Ценность патриотизма. Ценность человечества. Понятия экологической и социальной ответственности, экологической и социальной культуры.

Тема 2. История становления и развития методических основ школьного естествознания и обществознания.

Естествознание и обществознание как учебные предметы. Цель и задачи изучения естествознания и обществознания в начальной школе. Особенности изучения естествознания и обществознания в начальной школе. История становления и развития методики преподавания обществознания и естествознания за рубежом. Природоведческие идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Дж. Локка и др. Начальная география и естествознание в XVIII в. и первой половине XIX в. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев) и естествознанию (В.Ф. Зуев). А.Я. Герд – основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины и метода практических и лабораторных работ. Наследие А.Я. Герда в современной методике изучения естествознания. К.Д. Ушинский об изучении природы в начальных классах. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления изучения естествознания в школах России. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров А.П. Вахтеров). Н.К. Крупская о значении изучения природоведческих дисциплин. Разработка основ методики природоведения в трудах советских педагогов и методистов К.П. Ягодовского, А.А. Половинкина, К.А. Сенгайло. Вклад ученых-методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А. Завитаев, М.Н. Скаткин, Е.А. Валерьянова и др.). Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Методические идеи Н.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, З.А. Клепининой, О.Т. Поглазовой и др. История формирования и развития методики обучения обществознанию. «Отчизноведение» в русской школе XIX века (Д.Д. Семенов). Основные тенденции развития методики преподавания естествознания и обществознания в современной начальной школе. Инновационные образовательные технологии преподавания обществознания и естествознания младшим школьникам. Актуальные проблемы методики преподавания естествознания и обществознания в начальной школе.

Тема 3. Нормативные основы преподавания естествознания в современной начальной школе.

Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области естествознания. Примерная программа обучения младших школьников естествознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные). Преимущество программ дошкольного и начального общего образования естественнонаучной направленности. Многообразие концепций обучения младших школьников основам естествознания. Современные учебно-

методические комплекты по изучению окружающего мира. Клепинина. З.И. «Окружающий мир» «Природоведение», «Я и мир вокруг». Плешаков А.А. «Зеленый дом» («Школа России»). Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Данилов А.А. «Окружающий мир» («Школа 2100»). Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»). Поглазова О.Т. «Окружающий мир» («Гармония»). Федотова О.Н., Трафимова Г.В. и др. «Наш мир» («Перспективна начальная школа»). Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. и др. «Окружающий мир» («Планета знаний»). Дмитриева Н.Я. и др. «Мы и окружающий мир»/ Товпинец И.П. «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова). Чудинова Е.В. «Окружающий мир» (программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Плешаков А.А., Новицкая Н.А. «Окружающий мир» («Перспектива»). Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий.

Тема 4. Содержание обучения естествознанию в начальной школе.

Общая характеристика курса «Окружающий мир», его цели и задачи в обучении, воспитании и развитии младших школьников. Комплексный (интегративный) подход к определению содержания курса «Окружающий мир» как его отличительная особенность от других учебных предметов начальной школы. Содержательные блоки курса «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни». Межпредметные связи курса «Окружающий мир» в начальной школе. Цели, задачи и особенности курса естествознания в начальной школе. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса естествознания в начальной школе. Специфика содержания курса естествознания в современной начальной школе. Методика изучения содержательного блока «Человек и природа». Психолого-педагогические основы изучения естествознания в начальной школе. Рациональное и чувственное познание, логические операции, их роль в процессе изучения естествознания. Особенности восприятия окружающего мира младшими школьниками. Система естественнонаучных понятий, изучаемых младшими школьниками: классификация, методика ознакомления. Практико-ориентированная направленность знаний о природе. Деятельностный подход в обучении естествознанию в начальной школе. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения естествознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках естествознания. Методика формирования основ экологического образования и экологической культуры младших школьников. Экологическое воспитание на уроках естествознания в начальной школе.

Тема 5. Методы, приемы и средства преподавания естествознания в начальной школе.

Классификации методов, приемов и средств преподавания естествознания в начальной школе. Словесные методы обучения младших школьников естествознанию (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж). Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Картографические пособия (план, карта, глобус). Практические методы обучения естествознанию (наблюдение, практические работы и опыты, работа с дневником наблюдений и календарем природы и труда, самостоятельная работа и др.). Наблюдение как ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений, календари природы. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Методика проведения опытов. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов. Методика работы с картами. Чтение карты, требования к показу по карте. Организационные, логические, технические приемы как составляющие метода обучения. Выбор и оптимальное сочетание методов и приемов в обучении естествознанию в начальной школе. Природа как средство обучения и воспитания младших школьников. Природоведческое краеведение на уроках естествознания в начальной школе. Воспитание у детей ценностного отношения к природе. Познавательные (дидактические) игры, занимательные упражнения как средство экологического образования младших

школьников. Учебное оборудование. Виды наглядных средств изучения естествознания, их функции и разнообразие. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты). Искусственные или изобразительные наглядные пособия (модель, глобус, компас, термометр и др.). Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках естествознания в начальной школе. Контроль результатов изучения естествознания младшими школьниками.

Тема 6. Формы организации обучения на уроках естествознания в начальной школе.

Формы преподавания естествознания в начальной школе. Система форм обучения естествознанию в начальной школе: урок, практическое занятие, экскурсия, домашнее задание, внеурочная и внеклассная работа. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Традиционные и инновационные типы уроков естествознания в начальной школе: вводный, закрепления материала, комбинированный, предметный, обобщающий, контрольный; урок-наблюдение, урок-дискуссия, урок-практикум, урок-игра, урок-экскурсия, видеоурок. Методические и дидактические требования к уроку естествознания в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. План-конспект, технологическая карта урока естествознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков естествознания. Экскурсии. Экскурсии в природу, их значение для экологического образования и экологического воспитания младших школьников. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе. Классный календарь природы. Индивидуальный дневник наблюдений. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарем природы и труда. Проведение опытов, различные виды коллекционирования. Проектная деятельность по естествознанию в начальной школе. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе на уроках естествознания в начальной школе. Уголок живой природы. Работа в живом уголке, уход за комнатными растениями в курсе естествознания в начальной школе. Краеведческий уголок. Пришкольный участок и географическая площадка. Внеурочная деятельность по естествознанию. Факультативные курсы по естествознанию в начальной школе. Индивидуальная работа с учащимися на уроках естествознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ естествознания.

Тема 7. Методические и нормативные основы преподавания обществознания в современной начальной школе.

Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области обществознания. Примерная программа обучения младших школьников обществознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные). Преемственность программ дошкольного и начального общего образования обществоведческой направленности. Вариативные программы обучения младших школьников основам обществознания. Современные учебно-методические комплекты по изучению обществознания, их структура и особенности. Традиции и новаторство в методике обучения обществознанию младших школьников (образовательная система Л. В. Занкова, образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа – 2100»). Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Классификация методов обучения и воспитания по обществознанию в начальной школе. Классификация обществоведческих понятий. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

универсальные учебные действия младших школьников и методика их формирования при обучении обществознанию. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.

Тема 8. Содержание и организация обучения обществознанию в начальной школе.

Цели, задачи и особенности курса обществознания в начальной школе. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса обществознания в начальной школе. Специфика содержания курса обществознания в современной начальной школе. Содержательные блоки курса «Человек и общество», «Правила безопасности жизни». Система социокультурных понятий, изучаемых младшими школьниками, их классификация. Методика изучения обществоведческих понятий в начальной школе. Практико-ориентированная направленность знаний о человеке и обществе. Деятельностный подход в обучении обществознанию в начальной школе. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения обществознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках обществознания. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Традиционные и инновационные типы уроков обществознания в начальной школе. Методические и дидактические требования к уроку обществознания в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. План-конспект, технологическая карта урока обществознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков обществознания в начальной школе. Внеурочная деятельность по обществознанию. Факультативные курсы по обществознанию в начальной школе. Индивидуальная работа с учащимися на уроках обществознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ обществознания. Методика формирования основ гражданской, социальной и духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках обществознания в начальной школе. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках обществознания в современной начальной школе. Контроль результатов изучения обществознания младшими школьниками.

Тема 9. Содержание и методика изучения понятий о мире и стране в начальной школе.

Цели, задачи и особенности изучения понятий о мире и стране в начальной школе. Система понятий о мире и стране, изучаемых младшими школьниками. Страны и народы мира, их многообразие. Россия, Российская Федерация. Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: герб, флаг, гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Национальности и народы России, их традиции и обычаи. Религии народов России. Права человека. Права ребенка. Россия на карте, государственная граница России. История Отечества. Базовые национальные ценности. Москва – столица России. Святыни и достопримечательности Москвы. Исторические события, связанные с Москвой. Города России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт): достопримечательности, история. Расположение городов на карте. Методика изучения обществоведческих понятий о мире и стране в начальной школе. Методика работы над историческим материалом в начальной школе. Методы, приемы, средства и формы работы при изучении понятий о мире и стране в начальной школе. Краеведческий материал на уроках обществознания в начальной школе. Экскурсии (виртуальные экскурсии), их значение в развитии социокультурных представлений, формировании гражданской ответственности, воспитании нравственности младших школьников. Сюжетно-ролевые игры на уроках освоения понятий о мире и стране в начальной школе, методика их подготовки и проведения. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий о мире и стране.

Тема 10. Содержание и методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.

Цели, задачи и особенности изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе. Система понятий об обществе и человеке, изучаемых младшими школьниками. Общество. Духовно-нравственные и культурные ценности общества. Общественные праздники и памятные даты. Человек и общество. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Внутренний мир человека. Школа. Младший школьник. Учитель. Классный, школьный коллектив, одноклассники. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Труд и его значение в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Транспорт, правила пользования транспортом. Средства связи, средства массовой информации: их особенности в современном мире, блага и опасности, правила пользования. Методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Методика формирования у младших школьников валеологической грамотности. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика работы по ознакомлению младших школьников с нормами и правилами безопасности жизнедеятельности. Формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе. Познавательные (дидактические) игры как формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе. Сюжетно-ролевые игры как средство стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках изучения понятий об обществе и человеке. Экскурсии в музей и на производство, их значение в развитии социокультурных представлений, профориентационной пропедевтике, воспитании нравственности младших школьников. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий об обществе и человеке.

4.3. Практические занятия

Вопросы для групповых дискуссий:

Тема 1. Естествознание и обществознание как науки.

1. Общая характеристика естествознания и обществознания как областей научного знания. Система естественнонаучных и социокультурных понятий.
2. Понятийный аппарат естествознания.
3. Понятийный аппарат обществознания.
4. Ценностные ориентиры в сфере естествознания и обществознания.
5. Понятия экологической и социальной ответственности, экологической и социальной культуры.

Тема 2. История становления и развития методических основ школьного естествознания и обществознания.

1. Естествознание и обществознание как учебные предметы.
2. История становления и развития методики преподавания обществознания и естествознания за рубежом.
3. Начальная география и естествознание в XVIII в. и первой половине XIX в. Первые учебники.
4. А.Я. Герд – основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины и метода практических и лабораторных работ.
5. К.Д. Ушинский об изучении природы в начальных классах.
6. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления изучения естествознания в школах России.

7. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Полянский, Д.И. Тихомиров А.П. Вахтеров).
8. Н.К. Крупская о значении изучения природоведческих дисциплин.
9. Разработка основ методики природоведения в трудах советских педагогов и методистов К.П. Ягодовского, А.А. Половинкина, К.А. Сенгайло.
10. Вклад ученых-методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А. Завитаев, М.Н. Скаткин, Е.А. Валерьянова и др.).
11. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Методические идеи Н.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, З.А. Клепининой, О.Т. Поглазовой и др.
12. История формирования и развития методики обучения обществознанию.
13. «Отчизноведение» в русской школе XIX века (Д.Д. Семенов).
14. Основные тенденции развития методики преподавания естествознания и обществознания в современной начальной школе.
15. Инновационные образовательные технологии преподавания обществознания и естествознания младшим школьникам.
16. Актуальные проблемы методики преподавания естествознания и обществознания в начальной школе.

Тема 3. Нормативные основы преподавания естествознания в современной начальной школе.

1. Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области естествознания.
2. Примерная программа обучения младших школьников естествознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные).
3. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования естественнонаучной направленности.
4. Многообразие концепций обучения младших школьников основам естествознания. Современные учебно-методические комплекты по изучению окружающего мира.
5. Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий.

Тема 4. Содержание обучения естествознанию в начальной школе.

1. Общая характеристика курса «Окружающий мир», его цели и задачи в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
2. Содержательные блоки курса «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».
3. Межпредметные связи курса «Окружающий мир» в начальной школе.
4. Цели, задачи и особенности курса естествознания в начальной школе.
5. Специфика содержания курса естествознания в современной начальной школе. Методика изучения содержательного блока «Человек и природа».
6. Психолого-педагогические основы изучения естествознания в начальной школе.
7. Система естественнонаучных понятий, изучаемых младшими школьниками: классификация, методика ознакомления. Практико-ориентированная направленность знаний о природе.
8. Деятельностный подход в обучении естествознанию в начальной школе. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения естествознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках естествознания.
9. Методика формирования основ экологического образования и экологической культуры младших школьников.
10. Экологическое воспитание на уроках естествознания в начальной школе.

Тема 5. Методы, приемы и средства преподавания естествознания в начальной школе.

1. Классификации методов, приемов и средств преподавания естествознания в начальной школе.
2. Словесные методы обучения младших школьников естествознанию (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж).
3. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Картографические пособия (план, карта, глобус).
4. Практические методы обучения естествознанию (наблюдение, практические работы и опыты, работа с дневником наблюдений и календарем природы и труда, самостоятельная работа и др.).
5. Наблюдение как ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения наблюдений.
6. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Методика проведения опытов. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.
7. Методика работы с картами. Чтение карты, требования к показу по карте.
8. Организационные, логические, технические приемы как составляющие метода обучения.
9. Природа как средство обучения и воспитания младших школьников. Природоведческое краеведение на уроках естествознания в начальной школе.
10. Познавательные (дидактические) игры, занимательные упражнения как средство экологического образования младших школьников.
11. Учебное оборудование. Виды наглядных средств изучения естествознания, их функции и разнообразие
12. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты).
13. Искусственные или изобразительные наглядные пособия (модель, глобус, компас, термометр и др.).
14. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках естествознания в начальной школе.
15. Контроль результатов изучения естествознания младшими школьниками.

Тема 6. Формы организации обучения на уроках естествознания в начальной школе.

1. Формы преподавания естествознания в начальной школе.
2. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Методические и дидактические требования к уроку естествознания в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. План-конспект, технологическая карта урока естествознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков естествознания.
3. Экскурсии. Экскурсии в природу, их значение для экологического образования и экологического воспитания младших школьников. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях.
4. Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе. Классный календарь природы. Индивидуальный дневник наблюдений. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарем природы и труда.
5. Проведение опытов, различные виды коллекционирования. Проектная деятельность по естествознанию в начальной школе.
6. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе на уроках естествознания в начальной школе. Уголок живой природы. Краеведческий уголок. Пришкольный участок и географическая площадка.
7. Внеурочная деятельность по естествознанию. Факультативные курсы по естествознанию в начальной школе.
8. Индивидуальная работа с учащимися на уроках естествознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ естествознания.

Тема 7. Методические и нормативные основы преподавания обществознания в современной начальной школе.

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.

2. Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области обществознания.
3. Примерная программа обучения младших школьников обществознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные).
4. Преимущество программ дошкольного и начального общего образования обществоведческой направленности.
5. Вариативные программы обучения младших школьников основам обществознания. Современные учебно-методические комплекты по изучению обществознания, их структура и особенности.
6. Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий.
7. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Классификация методов обучения и воспитания по обществознанию в начальной школе.
8. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников и методика их формирования при обучении обществознанию.
9. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.

Тема 8. Содержание и организация обучения обществознанию в начальной школе.

1. Цели, задачи и особенности курса обществознания в начальной школе.
2. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса обществознания в начальной школе.
3. Специфика содержания курса обществознания в современной начальной школе. Содержательные блоки курса «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».
4. Система социокультурных понятий, изучаемых младшими школьниками, их классификация. Методика изучения обществоведческих понятий в начальной школе. Практико-ориентированная направленность знаний о человеке и обществе.
5. Деятельностный подход в обучении обществознанию в начальной школе. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения обществознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках обществознания.
6. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Традиционные и инновационные типы уроков обществознания в начальной школе. Методические и дидактические требования к уроку обществознания в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. План-конспект, технологическая карта урока обществознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков обществознания в начальной школе.
7. Внеурочная деятельность по обществознанию. Факультативные курсы по обществознанию в начальной школе.
8. Индивидуальная работа с учащимися на уроках обществознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ обществознания.
9. Методика формирования основ гражданской, социальной и духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках обществознания в начальной школе.
10. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках обществознания в современной начальной школе.
11. Контроль результатов изучения обществознания младшими школьниками.

Тема 9. Содержание и методика изучения понятий о мире и стране в начальной школе.

1. Цели, задачи и особенности изучения понятий о мире и стране в начальной школе.
2. Система понятий о мире и стране, изучаемых младшими школьниками.
3. Методика изучения обществоведческих понятий о мире и стране в начальной школе.
4. Методика работы над историческим материалом в начальной школе.

5. Методы, приемы, средства и формы работы при изучении понятий о мире и стране в начальной школе.
6. Краеведческий материал на уроках обществознания в начальной школе.
7. Экскурсии (виртуальные экскурсии), их значение в развитии социокультурных представлений, формировании гражданской ответственности, воспитании нравственности младших школьников.
8. Сюжетно-ролевые игры на уроках освоения понятий о мире и стране в начальной школе, методика их подготовки и проведения.
9. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий о мире и стране.

Тема 10. Содержание и методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.

1. Цели, задачи и особенности изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.
2. Система понятий об обществе и человеке, изучаемых младшими школьниками.
3. Методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.
4. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Методика формирования у младших школьников валеологической грамотности.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика работы по ознакомлению младших школьников с нормами и правилами безопасности жизнедеятельности.
6. Формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе.
7. Познавательные (дидактические) игры как формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе.
8. Сюжетно-ролевые игры как средство стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках изучения понятий об обществе и человеке.
9. Экскурсии в музей и на производство, их значение в развитии социокультурных представлений, профориентационной пропедевтике, воспитании нравственности младших школьников.
10. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий об обществе и человеке.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Серия : Образовательный процесс)
2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. М. Газина. – Москва : МПГУ, 2016. – 88 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Серия : Образовательный процесс).
4. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Свиридов, В.В. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова ; под ред. В.В. Свиридова. - М. : Юрайт, 2018.

5.2. Дополнительная литература:

1. Гринева, Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – Москва : МПГУ, 2012. – 110 с.

2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 474 с. – (Серия : Образовательный процесс).
3. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ.ред. М. С. Смирновой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Серия : Образовательный процесс).
4. Смирнова М. С. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. - М. : Юрайт, 2018.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: www.book.ru
2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
4. Журнал «Начальная школа». – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
5. Журнал «Наука и жизнь». – Режим доступа: <https://www.nkj.ru/>
6. УМК Система Л. В. Занкова / Школьный гид. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html>
7. УМК Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / Школьный гид. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov-fgos.html>
8. УМК «Гармония». – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>
9. УМК «Перспектива». – Издательство «Просвещение». – Режим доступа: <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Perspektiva>
10. УМК «Школа России». – Издательство «Просвещение». – Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135
11. УМК «Школа 2100». – Режим доступа: <http://school2100.com/>
12. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия. – Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru/>
13. Интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru>
14. Учительская газета – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (<http://www.biblioonline.ru/>)
16. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
17. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория педагогического образования

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Естествознание, обществознание и методика их

преподавания» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития.

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их

преподавания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» рассматривается в рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их

преподавания» осуществляется в следующих формах:

– Групповая дискуссия

- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи
- Выполнение практических заданий
- Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций,
- Деловая игра

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их преподавания». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Естествознание, обществознание и методика их преподавания» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задач	1-10

	ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.		
ПК-2. Способен проектировать Содержание образовательных программ и их элементов.	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задач	1-10
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задач	1-10

	<p>поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>		
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении</p>	<p>Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задач</p>	<p>1-10</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1. Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задач</p>	<p>1-10</p>

--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-7)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-7)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-7)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-7)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Темы рефератов:

1. Понятия экологической и социальной ответственности, экологической и социальной культуры.
2. Естествознание и обществознание как учебные предметы.
3. Цель и задачи изучения естествознания и обществознания в начальной школе.
4. Особенности изучения естествознания и обществознания в начальной школе.
5. История становления и развития методики преподавания обществознания и естествознания за рубежом.
6. Начальная география и естествознание в XVIII в. и первой половине XIX в.
7. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев) и естествознанию (В.Ф. Зуев).
8. А.Я. Герд – основоположник методики преподавания естествознания как научной дисциплины и метода практических и лабораторных работ.
9. Наследие А.Я.Герда в современной методике изучения естествознания.
10. К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах.
11. Вклад Д.Н.Кайгородова и В.В.Половцова в развитие биологического направления изучения естествознания в школах России.
12. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С.Севрук, И.И.Полянский, Д.И.Тихомиров А.П.Вахтеров).
13. Н.К. Крупская о значении изучения природоведческих дисциплин.
14. Разработка основ методики природоведения в трудах советских педагогов и методистов К.П. Ягодовского, А.А. Половинкина, К.А. Сенгайло.
15. Вклад ученых-методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткин, Е.А.Валерьяноваи др.).
16. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Методические идеи Н.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, З.А. Клепининой, О.Т. Поглазовой и др.
17. Учебное оборудование. Виды наглядных средств изучения естествознания, их функции и разнообразие
18. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты).
19. Искусственные или изобразительные наглядные пособия (модель, глобус, компас, термометр и др.).
20. Внеурочная деятельность по обществознанию. Факультативные курсы по обществознанию в начальной школе.
21. Индивидуальная работа с учащимися на уроках обществознания в начальной школе. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ обществознания.

Темы докладов с презентациями:

1. История формирования и развития методики обучения обществознанию.

2. «Отчизноведение» в русской школе XIX века (Д.Д.Семенов).
3. Современные учебно-методические комплекты по изучению окружающего мира.
4. УМК З.И. Клепининой «Окружающий мир» «Природоведение», «Я и мир вокруг».
5. УМК А.А. Плешакова «Зеленый дом» («Школа России»).
6. УМК А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.А. Данилова «Окружающий мир» («Школа 2100»).
7. УМК Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» («Начальная школа XXI»).
8. УМК О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» («Гармония»).
9. УМК О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой и др. «Наш мир» («Перспективная начальная школа»).
10. УМК Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной и др. «Окружающий мир» («Планета знаний»).
11. УМК Н.Я. Дмитриевой и др. « Мы и окружающий мир»/ И.П. Товпинец «Я и окружающий мир» (программа Л.В. Занкова).
12. УМК Е.В. Чудиновой«Окружающий мир» (программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).
13. УМК А.А. Плешакова, Н.А. Новицкой «Окружающий мир» («Перспектива»).
14. Познавательные (дидактические) игры, занимательные упражнения как средство экологического образования младших школьников.
15. УМК по изучению обществознания, его структура и особенности (образовательная система Л. В. Занкова).
16. УМК по изучению обществознания, его структура и особенности (образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).
17. УМК по изучению обществознания, его структура и особенности («Гармония»).
18. УМК по изучению обществознания, его структура и особенности («Школа России»).
19. УМК по изучению обществознания, его структура и особенности («Перспективная начальная школа»).
20. УМК по изучению обществознания, его структура и особенности («Школа – 2100»).

Практические задания:

1. Разработать план-конспект, технологическую карту урока обществознания.
2. Провести анализ конспектов и уроков обществознания в начальной школе.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-7)

Примеры тестовых заданий:

1. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания в начальной школе?
 - а) природа планеты Земля
 - б) процесс ознакомления школьников с окружающим миром
 - в) процесс организации деятельности детей в природе

2. Как называется наука, представляющая собой систему знаний о природе как единой целостности?
 - а) психология
 - б) философия
 - в) естествознание
 - г) физика

3. Какая картина мира лежит в основе изучения окружающего мира младшими школьниками?
 - а) обыденная

- б) культурная
- в) научная
- г) образно-символическая.

4. К содержанию вклада В.Ф. Зуева в становление начального естественно-научного образования относят ...

- а) определение методики преподавания естествознания как научной дисциплины
- б) советы учителю по методике работы с учебником
- в) определение цели и задач преподавания естествознания
- г) первый учебник по естествознанию

5. Цель изучения курса «Окружающий мир» – ...

- а) развитие экологической культуры младшего школьника
- б) формирование целостной картины мира младшего школьника
- в) формирование гражданской компетентности младшего школьника
- г) получение отдельных знаний по естествознанию и обществознанию

6. Основными содержательными блоками курса «Окружающий мир» являются:

- а) «Человек», «Природа», «Общество»
- б) «Человек и природа», «Человек и общество»
- в) «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»
- г) «Природа», «Общество», «Безопасность»

7. Умения «определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека» относят к блоку ... курса естествознания и обществознания в начальной школе.

- а) «Безопасность жизни»
- б) «Человек и общество»
- в) «Человек и природа»

8. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: - использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений – ...

- а) предметный
- б) метапредметный
- в) личностный

9. Автором раздела «Окружающий мир» в УМК «Гармония» является:

- а) А.А. Плешаков
- б) А.В. Миронов
- в) О.Т. Поглазова
- г) М.Ю. Новицкая

10. Практические методы обучения естествознанию:

- а) наблюдение, практические работы и опыты, работа с дневником наблюдений и календарем природы и труда, самостоятельная работа и др.
- б) рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, работа с текстом книг
- в) план, карта, глобус

11. Укажите правильную последовательность этапов формирования понятий:

- а) представления
- б) ощущения
- в) понятия
- г) восприятие

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-7)

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика естествознания и обществознания как областей научного знания.
2. Система естественнонаучных и социокультурных понятий.
3. Понятийный аппарат естествознания.
4. Понятийный аппарат обществознания.
5. Ценностные ориентиры в сфере естествознания и обществознания.
6. Основные тенденции развития методики преподавания естествознания и обществознания в современной начальной школе.
7. Инновационные образовательные технологии преподавания обществознания и естествознания младшим школьникам.
8. Актуальные проблемы методики преподавания естествознания и обществознания в начальной школе.
9. Нормативные основы преподавания естествознания в современной начальной школе.
10. Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области естествознания.
11. Примерная программа обучения младших школьников естествознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные).
12. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования естественнонаучной направленности.
13. Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий.
14. Общая характеристика курса «Окружающий мир», его цели и задачи в обучении, воспитании и развитии младших школьников. Комплексный (интегративный) подход к определению содержания курса «Окружающий мир».
15. Содержательные блоки курса «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».
16. Межпредметные связи курса «Окружающий мир» в начальной школе.
17. Цели, задачи и особенности курса естествознания в начальной школе.
18. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса естествознания в начальной школе.
19. Специфика содержания курса естествознания в современной начальной школе.
20. Методика изучения содержательного блока «Человек и природа».
21. Психолого-педагогические основы изучения естествознания в начальной школе.
22. Система естественнонаучных понятий, изучаемых младшими школьниками: классификация, методика ознакомления. Практико-ориентированная направленность знаний о природе.
23. Деятельностный подход в обучении естествознанию в начальной школе.
24. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения естествознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках естествознания.
25. Методика формирования основ экологического образования и экологической культуры младших школьников.
26. Экологическое воспитание на уроках естествознания в начальной школе.
27. Классификации методов, приемов и средств преподавания естествознания в начальной школе.
28. Словесные методы обучения младших школьников естествознанию (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж).

29. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Картографические пособия (план, карта, глобус).
30. Практические методы обучения естествознанию (наблюдение, практические работы и опыты, работа с дневником наблюдений и календарем природы и труда, самостоятельная работа и др.).
31. Наблюдение как ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения наблюдений.
32. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты.
33. Методика проведения опытов. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.
34. Методика работы с картами. Чтение карты, требования к показу по карте.
35. Природа как средство обучения и воспитания младших школьников.
36. Природоведческое краеведение на уроках естествознания в начальной школе.
37. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках естествознания в начальной школе.
38. Контроль результатов изучения естествознания младшими школьниками.
39. Система форм обучения естествознанию в начальной школе.
40. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы на уроках естествознания в начальной школе. Типы уроков. Требования к уроку естествознания в начальной школе.
41. Подготовка учителя к уроку. План-конспект, технологическая карта урока естествознания. Анализ и самоанализ конспектов и уроков естествознания.
42. Экскурсии. Экскурсии в природу, их значение и методика проведения.
43. Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе. Классный календарь природы. Индивидуальный дневник наблюдений. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарем природы и труда.
44. Проведение опытов, различные виды коллекционирования. Проектная деятельность по естествознанию в начальной школе.
45. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе на уроках естествознания в начальной школе. Уголок живой природы. Краеведческий уголок.
46. Пришкольный участок и географическая площадка.
47. Внеурочная деятельность по естествознанию. Факультативные курсы по естествознанию в начальной школе.
48. Индивидуальная работа с учащимися на уроках естествознания в начальной школе.
49. Значение самостоятельной работы учащихся по изучению основ естествознания.
50. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.
51. Нормативные основы преподавания обществознания в современной начальной школе.
52. Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам и уровню подготовки младших школьников в области обществознания.
53. Примерная программа обучения младших школьников обществознанию: цель, значение, ценностные ориентиры, результаты (личностные, метапредметные, предметные).
54. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования обществоведческой направленности.
55. Вариативные программы обучения младших школьников основам обществознания.
56. Учебники, учебные пособия, учебные тетради: особенности тематики и структуры изложения учебного материала, характеристика учебных заданий.
57. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Классификация методов обучения и воспитания по обществознанию в начальной школе.
58. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников и методика их формирования при обучении обществознанию.
59. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.

60. Цели, задачи и особенности курса обществознания в начальной школе.
61. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности курса обществознания в начальной школе.
62. Специфика содержания курса обществознания в современной начальной школе.
63. Содержательные блоки курса «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».
64. Система социокультурных понятий, изучаемых младшими школьниками, их классификация. Методика изучения обществоведческих понятий в начальной школе.
65. Практико-ориентированная направленность знаний о человеке и обществе.
66. Деятельностный подход в обучении обществознанию в начальной школе.
67. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках изучения обществознания в современной начальной школе. Предметная деятельность младших школьников на уроках обществознания.
68. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы.
69. Традиционные и инновационные типы уроков обществознания в начальной школе.
70. Методические и дидактические требования к уроку обществознания в начальной школе.
71. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков.
72. Методика формирования основ гражданской, социальной и духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках обществознания в начальной школе.
73. Роль, место и методика работы с ИКТ на уроках обществознания в современной начальной школе.
74. Контроль результатов изучения обществознания младшими школьниками.
75. Цели, задачи и особенности изучения понятий о мире и стране в начальной школе.
76. Система понятий о мире и стране, изучаемых младшими школьниками.
77. Методика изучения обществоведческих понятий о мире и стране в начальной школе.
78. Методика работы над историческим материалом в начальной школе.
79. Методы, приемы, средства и формы работы при изучении понятий о мире и стране в начальной школе.
80. Краеведческий материал на уроках обществознания в начальной школе.
81. Экскурсии (виртуальные экскурсии), их значение в развитии социокультурных представлений, формировании гражданской ответственности, воспитании нравственности младших школьников.
82. Сюжетно-ролевые игры на уроках освоения понятий о мире и стране в начальной школе, методика их подготовки и проведения.
83. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий о мире и стране.
84. Цели, задачи и особенности изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.
85. Система понятий об обществе и человеке, изучаемых младшими школьниками.
86. Методика изучения понятий об обществе и человеке в начальной школе.
87. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Методика формирования у младших школьников валеологической грамотности.
88. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика работы по ознакомлению младших школьников с нормами и правилами безопасности жизнедеятельности.
89. Формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе.
90. Познавательные (дидактические) игры как формы работы при изучении понятий об обществе и человеке в начальной школе.
91. Сюжетно-ролевые игры как средство стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках изучения понятий об обществе и человеке.
92. Экскурсии в музей и на производство, их значение в развитии социокультурных представлений, профориентационной пропедевтике, воспитании нравственности младших школьников.
93. 44. Проектная деятельность младших школьников по результатам изучения понятий об

94. обществе и человеке.